

وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی
دبیرخانه شورای آموزش داروسازی و تخصصی

**استانداردهای ملی اعتباربخشی
دوره دکترای عمومی داروسازی
جمهوری اسلامی ایران**

مصوب جلسه ۹۸ شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی

مورخ ۱۴۰۵/۵/۱۸

حوزه‌های اصلی برنامه:

۱. رسالت و اهداف

۲. مدیریت و ساختار سازمانی

۳. برنامه آموزشی

۴. ارزیابی دانشجو

۵. دانشجویان

۶. منابع و نیروی انسانی

۷. هیأت علمی

۸. پژوهش

۹. ارزشیابی دوره

۱. رسالت و اهداف

۱.۱ رسالت (مأموریت) و چشم انداز

دانشکده داروسازی باید:

- ۱.۱.۱. رسالت و چشم انداز خود را در رابطه با آموزش دکترای عمومی داروسازی با در نظر گرفتن نیازهای سلامت جامعه، نظام ارائه خدمات سلامت^۱، اسناد بالادستی^۲، ارزش ها^۳ و پاسخگویی اجتماعی^۴ تدوین و در مراجع ذی صلاح تصویب نماید.
- ۲.۱.۱. رسالت و چشم انداز خود را با مشارکت ذی نفعان اصلی^۵ تدوین و اطلاع رسانی نماید.
- ۳.۱.۱. رسالت و چشم انداز خود را بر اساس تغییرات نظام سلامت و نیازهای جامعه و پیشرفت های حرفه داروسازی به صورت دوره ای بازنگری نماید.

۲.۱ برنامه راهبردی و برنامه عملیاتی

دانشکده داروسازی باید:

- ۱.۲.۱. برای دستیابی به رسالت و چشم انداز با مشارکت همه ذی نفعان از طریق فرآیند نظاممند، برنامه راهبردی و عملیاتی خود را تدوین نماید.
- ۲.۲.۱. اهداف خود را در برنامه راهبردی و عملیاتی به صورت واقع بینانه، قابل انجام، دارای زمان بندی مشخص و قابل اندازه گیری^۶ تدوین نماید.
- ۳.۲.۱. در تدوین برنامه راهبردی و عملیاتی خود از پیشرفت و ارتقای کیفیت^۷ در زمینه آموزش، پژوهش و فناوری، ارائه خدمات، و اعتلای حرفه ای و اخلاقی حمایت نماید.
- ۴.۲.۱. در تدوین برنامه راهبردی و عملیاتی خود، پاسخگویی نیازهای جامعه و نظام سلامت را در نظر بگیرد.
- ۵.۲.۱. برای اجرای برنامه راهبردی و عملیاتی امکانات، تجهیزات، نیروی انسانی و تخصیص بودجه متناسب با اعتبارات برنامه آموزش دوره دکتری عمومی داروسازی^۸ را در نظر بگیرد.
- ۶.۲.۱. برنامه راهبردی و عملیاتی خود را اجرا و بر اساس فرآیند نظام مند، دستیابی به اهداف را به صورت ادواری رصد نماید.
- ۷.۲.۱. با بررسی ادواری نقاط قوت، نقاط ضعف، فرصت ها، تهدیدها اقدام به بازنگری برنامه راهبردی و عملیاتی نماید.

توضیحات:

- ۱- نیازهای سلامت جامعه و نظام ارائه خدمات سلامت بر اساس گزارش های رسمی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی به خصوص گزارش های معاونت های بهداشتی و درمانی تعیین می شود.
- ۲- اسناد بالادستی کلیه اسناد ملی در ارتباط با آموزش دکترای عمومی داروسازی مانند سیاست های کلی سلامت (ابلاغی مقام معظم رهبری)، نقشه جامع علمی کشور، سند سلامت، سند توانمندی های دانش آموختگان دوره دکتری عمومی داروسازی را شامل می شود.
- ۳- ارزش ها شامل ارزش های متعالی دین مبین اسلام در زمینه کسب رضایت الهی، حفظ کرامت انسان، شرافت خدمت به انسانها، ضرورت حفظ حیات و احیای نفوس، ارتقای سلامت و کیفیت زندگی، عدالت در سلامت، اهمیت تسکین آلام دردمندان، مراعات احکام الهی و شئون اسلامی، طلب علم، تأمین و تضمین اولویت ها و ضروریات تشخیص داده شده از سوی نظام خدمات سلامت می باشد.

۴- حدود و جوانب پاسخگویی اجتماعی در ارتباط مستقیم با آموزش دکترای عمومی داروسازی در نظر گرفته می‌شود و با توجه به نیازهای احساس شده خدمت گیرندگان بر اساس گزارش‌های رسمی یا غیررسمی از منابع مختلف در راستای حمایت از پژوهش و کارآفرینی و مدیریت و فناوری‌های دارویی قابل تغییر است.

۵- منظور از ذی نفعان اصلی، مدیریت ارشد دانشگاه، رئیس و مسئولان، اعضای هیأت علمی، دانشجویان و دانش‌آموختگان دانشکده داروسازی می‌باشند.

۶- منظور تعیین اهداف به صورت واقع بینانه، قابل انجام، دارای زمانبندی مشخص و قابل اندازه‌گیری بر اساس هدف گذاری SMART می‌باشد.

۷- منظور از ارتقاء کیفیت آموزش: توجه به شیوه‌های نوین آموزش و یادگیری مادام‌العمر است به این صورت که دانشجو متناسب با نیازهای جامعه و تغییرات علمی و فناوری رشته داروسازی، مسؤولانه در یادگیری و روزآمدی دانش و توانمندی‌های خود مشارکت داشته باشد. از جمله اهداف و راهبردهای آموزشی که می‌تواند منجر به تربیت یادگیرندگان خودراهبر شود، شامل: ارائه مسئولیت به فراگیران در طول تحصیل، استفاده از راهبردهای مبتنی بر حل مساله، استفاده از پلتفرم‌های آموزش مجازی و سایر موارد است.

۸- دانشگاه علوم پزشکی لازم است درخصوص تخصیص و تأمین بودجه برای تحقق اهداف و اجرای مطلوب برنامه آموزش دوره دکترای عمومی داروسازی با دانشکده، همکاری لازم را داشته باشد.

۲. مدیریت و ساختار سازمانی

۱. ۲ ساختار سازمانی و اختیارات

دانشکده داروسازی باید:

۱. ۱. ۲. مجوز قطعی تأسیس را از شورای گسترش دانشگاه‌های وزارت بهداشت دریافت کرده باشد.
۲. ۱. ۲. ساختار سازمانی مستقل و مصوب در دانشگاه داشته باشد.
۳. ۱. ۲. دارای پنج گروه اصلی مبتنی بر استانداردهای کالبدی^۱ رشته دکترای عمومی داروسازی ابلاغ شده توسط شورای گسترش دانشگاه‌های علوم پزشکی وزارت بهداشت باشد.
۴. ۱. ۲. ریاست دانشکده را از اعضای هیأت علمی داروساز با تجربه و سابقه آکادمیک ترجیحاً دانشیار یا بالاتر انتخاب نماید.
۵. ۱. ۲. دارای معاونت‌های اصلی شامل آموزشی، پژوهشی^۲ باشد.
۶. ۱. ۲. دارای دفتر توسعه آموزش باشد که به طور منظم و ساختارمند بر اساس آیین نامه شرح وظایف دفتر توسعه آموزش دانشگاه‌های علوم پزشکی فعالیت^۳ کند.
۷. ۱. ۲. جایگاه سازمانی و شرح وظایف معاونین و مدیران و کارکنان را مشخص و مدون نماید و در اختیار ذی‌نفعان قرار دهد.
۸. ۱. ۲. تفویض اختیارات مالی و اداری مورد نیاز برای تحقیق و توسعه فعالیت‌های مرتبط با آموزش دکترای عمومی داروسازی را داشته باشد و در راستای برنامه عملیاتی دانشکده اقدامات لازم را انجام دهد.

۲. ۲ فرآیندهای مدیریتی

دانشکده داروسازی باید:

۱. ۲. ۲. شوراهاى دانشکده (آموزشى، پژوهشى - فناوری) را با شرح وظایف مشخص و به صورت منظم تشکیل دهد و مطابق با قوانین و اختیارات، موارد لازم در شوراها را بررسی و تصمیم‌گیری^۴ نماید.
۲. ۲. ۲. تصمیم‌گیری‌ها و مصوبات شوراها را پیگیری، اجرا و در اختیار ذی‌نفعان قرار دهد.
۳. ۲. ۲. آیین‌نامه‌ها و دستورالعمل‌های^۵ آموزشی، پژوهشی، دانشجویی و رفاهی را در اختیار ذی‌نفعان قرار دهد.
۴. ۲. ۲. فرآیندی مشخص برای دریافت، پیگیری و پاسخگویی به مطالبات، انتقادات و پیشنهادات ذی‌نفعان داشته باشد و آنرا اجرا نماید.
۵. ۲. ۲. فرآیندی مشخص برای ارزشیابی عملکرد تیم مدیریت^۶ داشته باشد و به طور سالانه عملکرد این تیم را در میزان دستیابی به مأموریت و پیامدهای مورد انتظار خود پایش و ارزشیابی کند.

ترجیحی

دانشکده داروسازی بهتر است:

- ۶.۲.۲. از کمیته‌های علمی و پژوهشی با حضور ذینفعان اصلی برای ارتقاء آموزش پاسخگو استفاده نماید.
- ۷.۲.۲. در سیاست‌گذاری و تصمیم‌گیری‌ها در حیطه‌های مختلف از همکاری و مشاوره اعضای هیأت علمی و دانشجویان استفاده نماید.

۳. ۲ روابط درون و برون دانشگاهی

دانشکده داروسازی باید:

۱. ۳. ۲. در سیاست‌گذاری و تصمیم‌گیری‌های دانشگاه حضور مؤثر^۷ داشته باشد.
۲. ۳. ۲. به طور منظم با دبیرخانه شورای آموزش داروسازی و تخصصی در ارتباط باشد.
۳. ۳. ۲. برنامه‌ای برای همکاری بین دانشگاهی و ملی با سایر مؤسسات آموزشی، پژوهشی و خدماتی^۸ داشته باشد.

ترجیحی

دانشکده داروسازی بهتر است:

۴. ۳. ۲. برنامه‌ای برای همکاری بین المللی با سایر مؤسسات آموزشی و پژوهشی داشته باشد.
۵. ۳. ۲. برنامه‌ای برای تبادل اعضای هیأت علمی/مدرسان، دانشجویان و کارشناسان در سطوح منطقه‌ای و بین‌المللی داشته و آن را اجرا نماید.

- ۱- منظور از استانداردهای کالبدی رشته دکترای عمومی داروسازی سند الزامات تأسیس دانشکده داروسازی مصوب ۱۴۰۲/۱۰/۱۷ موجود در سایت دبیرخانه شورای آموزش داروسازی و تخصصی می باشد.
- ۲- در صورت نبود پست تعریف شده در چارت سازمانی دانشکده برای معاونت های آموزشی، پژوهشی و سایر معاونت ها ابلاغ انتصاب معاونت مربوطه از طرف ریاست تدوین گردد.
- ۳- فعالیت های دفتر توسعه آموزش دانشکده بر اساس آیین نامه وزارتی آیین نامه شرح وظایف مراکز و دفاتر مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه ها و دانشکده های علوم پزشکی کشور بازنگری شده آبان ۱۴۰۲ موجود در سایت مرکز مطالعات و توسعه آموزش وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی می باشد.
- ۴- شرح وظایف، برنامه زمانبندی برگزاری شوراها و صورتجلسات به صورت مشخص وجود داشته باشد و در اختیار ذی نفعان قرار گیرد.
- ۵- آئین نامه ها و دستورالعمل ها شامل: روش ها و فرایندهای آموزشی، پژوهشی، دانشجویی، پشتیبانی و خدماتی عبارتند از: فرآیند انتخاب استاد راهنما، نگارش پروپوزال، تصویب و دفاع از رساله، معرفی به استاد، اعتراض به نمرات آزمون، مهمانی درس و ترم، درخواست خوابگاه، وام دانشجویی، کار دانشجویی، برگزاری مراسم و جلسات تشکل های دانشجویی، دریافت تأییدیه کد اخلاق در پژوهش و تعیین اساتید داور و ناظر دفاع از رساله، برگزاری دوره ها، کارگاه ها و مدرسه های فصلی و غیره.
- ۶- تیم مدیریت دانشکده شامل ریاست، معاونین، مدیران میانی، مدیران گروه های آموزشی و رؤسای ادارات دانشکده می باشد.
- ۷- حضور مؤثر در سیاست گذاری و تصمیم گیری های دانشگاه: حضور رئیس دانشکده در شورای های دانشگاه و نقش در تصمیم گیری های دانشگاه در راستای ارتقاء جایگاه دانشکده داروسازی است.
- ۸- برنامه ای شامل مأموریت دانشکده داروسازی، برنامه آموزشی، نظام پذیرش، انتقال و مأموریت اعضای هیأت علمی، جذب پرسنل اداری و تخصصی، انتخاب سیاست ها و تصمیمات مؤثر در تعامل و ارتباط با جامعه و صنعت و همچنین تبادل استاد، دانشجو، همکاری در برگزاری کارگاه ها و عرصه های کارآموزی می باشد.

۳. برنامه آموزشی

۱.۳. چارچوب برنامه

دانشکده داروسازی باید:

۱. ۱. ۳. براساس چارچوب و محتوای برنامه درسی ملی دکترای عمومی داروسازی^۱، برنامه آموزشی دوره^۲ را با مشارکت گروه های آموزشی تدوین نموده و پس از تصویب در شورای آموزشی دانشکده، در اختیار ذی نفعان قرار دهد.
۲. ۱. ۳. برنامه آموزشی دوره خود را به صورت ادواری و در راستای حل مشکلات و ارتقاء کیفیت آموزش با مشارکت گروه های آموزشی و دانشجویان بازنگری نماید.
۳. ۱. ۳. برنامه آموزشی دوره دکترای عمومی داروسازی را بر اساس اصول عدالت آموزشی^۳ تنظیم و اجرا کند.

ترجیحی

دانشکده داروسازی بهتر است:

۴. ۱. ۳. برنامه آموزشی خود را با هدف دستیابی به توانمندی های مصوب در سند ملی توانمندی های دانش آموختگان داروسازی طراحی^۴ و بازنگری نماید.
۵. ۱. ۳. نسبت به پایش و بازنگری محتوای آموزشی متناسب با نیازهای فعلی و آینده جامعه، پیشرفت های علمی و فناوری، بدون افزایش حجم کلی محتوای دوره، در چارچوب برنامه آموزشی ملی اقدام نماید.
۶. ۱. ۳. برنامه آموزشی دوره داروسازی عمومی را به صورتی تنظیم و اجرا نماید که امکان دستیابی به استانداردهای دانشگاه نسل سوم و چهارم مهیا شود.

۲. ۳. اجرای برنامه آموزشی

دانشکده داروسازی باید:

۱. ۲. ۳. محتوای دروس را براساس برنامه درسی ملی مصوب، به دانشجویان ارائه دهد و ساز و کار مشخصی برای نظارت بر آن ایجاد کند.
۲. ۲. ۳. برای ارائه دروس تخصصی دوره از متخصصین مرتبط استفاده نماید.
۳. ۲. ۳. برنامه ای برای آموزش دروس کارآموزی در عرصه داروخانه شهری براساس استانداردهای ابلاغی دبیرخانه شورای آموزش داروسازی و تخصصی^۵ متناسب با فضا و امکانات محیط، تنظیم و با حضور مربیان و مدرسین آنرا اجرایی نماید.
۴. ۲. ۳. برنامه ای برای آموزش دروس کارآموزی در عرصه صنایع سلامت^۶ براساس شیوه نامه ابلاغی دبیرخانه شورای آموزش داروسازی و تخصصی^۸ تنظیم و با حضور مربیان و مدرسین آن را اجرایی نماید.
۵. ۲. ۳. برنامه ای برای آموزش دروس کارآموزی در عرصه داروخانه بیمارستانی براساس برنامه درسی مصوب داروسازی تنظیم و با حضور مربیان و مدرسین آن را اجرایی نماید.
۶. ۲. ۳. برنامه ای برای ارائه واحدهای انتخابی براساس برنامه آموزشی دوره دکترای عمومی داروسازی و با توجه به علائق و نیازهای دانشجویان، تنظیم و ارائه نماید.
۷. ۲. ۳. فرآیندی مشخص برای طراحی و توسعه روش های آموزش برنامه خود داشته باشد.

ترجیحی

دانشکده داروسازی بهتر است:

۸. ۲. ۳. برای افزایش آشنایی دانشجویان با محیط کار آینده و افزایش انگیزه ایشان، برنامه ای برای مواجهه زودرس با محیط‌های ارائه خدمات حرفه‌ای مانند رگولاتوری، داروخانه، بیمارستان، و صنایع سلامت تنظیم کند.
۹. ۲. ۳. برنامه ای برای آموزش درس کارآموزی در عرصه بالینی براساس برنامه درسی ملی مصوب تنظیم و با حضور مربیان و مدرسين آنرا اجرايي نمايد.
۱۰. ۲. ۳. برنامه آموزشی دوره دکترای عمومی داروسازی را براساس درجاتی از ادغام افقی^۹/عمودی^{۱۰} محتواهای مرتبط تنظیم کند.
۱۱. ۲. ۳. برنامه ای برای امکان استفاده از آموزش مجازی و ترکیبی داشته باشد.

۳. ۳ روش‌های یاددهی-یادگیری

دانشکده داروسازی باید:

۱. ۳. ۳. از روش‌های آموزشی متناسب با اهداف آموزشی (دانش، نگرش، مهارت) برای ارائه دروس استفاده نماید.
۲. ۳. ۳. از روش‌های آموزشی فعال^{۱۱} در ارائه محتوای آموزشی استفاده کند.
۳. ۳. ۳. در دروس عملی و کارآموزی شرایطی را فراهم کند که دانشجو در فعالیت‌های مرتبط با آن، مشارکت فعال داشته، بازخورد دریافت کند و قادر باشد به شکل تدریجی مسئولیت متناسب با سطح خود را تحت نظارت ناظر بپذیرد^{۱۲}.

ترجیحی

دانشکده داروسازی بهتر است:

۴. ۳. ۳. در عرصه داروخانه بیمارستانی و داروسازی بالینی شرایطی را فراهم کند که دانشجو در فعالیت‌های مرتبط با آن عرصه، مشارکت فعال داشته، بازخورد کافی دریافت کند و قادر باشد به شکل تدریجی مسئولیت متناسب با سطح خود را تحت نظارت ناظر بپذیرد.
۵. ۳. ۳. در عرصه صنایع سلامت شرایطی را فراهم کند که دانشجو مشارکت فعال داشته و متناسب با سطح خود تحت نظارت بوده و بازخورد دریافت نماید.
۶. ۳. ۳. از استراتژی‌های آموزشی مانند شبیه‌سازهای پیشرفته، واقعیت مجازی (VR)، واقعیت افزوده (AR) و غیره بهره بگیرد.
۷. ۳. ۳. از رویکردهای آموزشی از طریق بازی (gamification)، آموزش ترکیبی و غیره استفاده نماید.

توضیحات:

- ۱- منظور از برنامه درسی دوره آموزش دکترای عمومی داروسازی، برنامه درسی مصوب ۱۳۹۵ وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی است و در سایت دبیرخانه شورای آموزش داروسازی و تخصصی موجود می باشد.
- ۲- برنامه آموزشی دوره آموزش دکترای عمومی داروسازی دانشکده حاوی اجزای اصلی برنامه آموزشی شامل آرایش ترمی (ترتیب ارائه دروس)، محتوا و تجربیات آموزشی (تلفیقی از دانش، مهارت و نگرشی که دانشجویان باید کسب کنند)، روش‌های یاددهی - یادگیری، ارزیابی دانشجو و ارزشیابی دوره است که طی فرایند طراحی آموزشی در سطح دانشکده تدوین می شود.

۳- منظور از اصول عدالت آموزشی، برخورد عادلانه در تمامی حوزه های آموزشی، رفاهی و غیره بین دانشجویان و اساتید بدون توجه به جنس، ملیت، قومیت، نژاد، دین، مذهب، وضعیت اجتماعی، اقتصادی، سیاسی و توانمندی های جسمی بر اساس حداقل های قابل قبول مطابق با مصوبات و آیین نامه های موجود است.

۴- شامل گردآوری مستمر اطلاعات در مورد جنبه های کلیدی آن و در راستای حصول اطمینان از صحت اجرای فرآیند آموزشی می باشد، تا حیطه های نیازمند مداخله مشخص شود. می تواند به صورت شیوه نامه های مصوب مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه در حوزه های ارزشیابی دانشجو، ارزشیابی استاد، ارزشیابی دوره های آموزشی، مدیریت برنامه درسی و غیره باشد.

۵- در تنظیم برنامه آموزشی منطبق با توانمندی های مصوب در سند ملی توانمندی های دانش آموختگان داروسازی در سایت دبیرخانه شورای آموزش داروسازی و تخصصی موجود می باشد. لازم است کلیه اجزای اصلی برنامه از جمله آموزش مجازی منطبق با توانمندی های مصوب تنظیم و به مرحله اجرا درآید.

۶- اصول راهنما، شیوه نامه استانداردهای ارائه دروس کارآموزی داروخانه ابلاغی دبیرخانه آموزش داروسازی و تخصصی در سایت دبیرخانه شورای آموزش داروسازی و تخصصی موجود می باشد. می باشد.

۷- عرصه صنایع سلامت منظور تمامی عرصه های حوزه های مختلف محصولات سلامت (شامل تحقیق و توسعه، تولید، کنترل کیفیت، توزیع و بازاریابی) در سیستم های تولید، کنترل کیفیت و رگولاتوری صنایع دارویی و سایر محصولات سلامت می باشد.

۸- شیوه نامه ابلاغی دبیرخانه آموزش داروسازی و تخصصی در سایت دبیرخانه شورای آموزش داروسازی و تخصصی موجود می باشد.

۹- منظور از ادغام افقی (همزمان)، ادغام بین دروس علوم پایه مثل آناتومی و فیزیولوژی یا ادغام دروس تخصصی مانند فارماکولوژی و دارو درمان بیماری ها می باشد.

۱۰- منظور از ادغام عمودی (طولی)، ادغام دروس در مقاطع مختلف مانند ادغام دروس بیوشیمی و شیمی دارویی و یا فیزیولوژی و فارماکولوژی است.

۱۱- استفاده از روش های آموزشی فعال نظیر یادگیری مبتنی بر تیم، مبتنی بر مورد، مبتنی بر مسئله، یادگیری در گروه های کوچک و سایر روش ها باید براساس اصول شواهد علمی و ساختارمند اجرا شود.

۱۲- پذیرش تدریجی مسؤولیت به این معنی است که دانشجو به صورت تدریجی از مشاهده گر به همکار و در نهایت به عامل فعال در یادگیری در محیط بالین تبدیل شود.

دانشکده داروسازی باید:

۱. ۱. ۴. نظام ارزیابی^۱ دانشجویان را تدوین، اعلام و اجرا کند و آن را متناسب با دستورالعمل ها و شرایط جدید بازنگری نماید.
۲. ۱. ۴. در ارزیابی های دانشجویان، سنجش تمام ابعاد توانمندی^۲ شامل هر سه حیطه شناختی، مهارتی و نگرشی را پوشش دهد.
۳. ۱. ۴. متناسب با اهداف و توانمندی های مورد انتظار از فراگیران^۳ در دروس نظری، عملی، و کارآموزی از ابزارها و روش های ارزیابی متناسب استفاده کند.
۴. ۱. ۴. در ارزیابی فراگیران از آزمون های تکوینی^۴ و تراکمی^۵ استفاده کند و بر اساس نتایج آزمون ها جهت بهبود عملکرد به دانشجویان بازخورد^۶ دهد.
۵. ۱. ۴. آزمون های برگزار شده را تحلیل کمی و کیفی^۷ کند و بر اساس نتایج آن به طراحان آزمون ها بازخورد دهد.

ترجیحی

دانشکده داروسازی بهتر است:

۶. ۱. ۴. از نتایج ارزیابی آزمون در بازبینی روش های آموزشی و فرآیند آموزش استفاده کند.

توضیحات:

- ۱- نظام ارزیابی شامل اصول و اهداف ارزیابی، ابزارهای ارزیابی، نحوه نمره دهی، برنامه زمان بندی، روش تعیین حد نصاب، ارائه بازخورد، نحوه رسیدگی به اعتراضات، حراست آزمون، مکانیسم های جبران مردودی و ملاحظات اخلاقی (روش اجتناب از تضاد منافع آزمون گران ارزیابی) و پایش کیفیت آزمون ها در فازهای مختلف دوره دکترای عمومی داروسازی است. در این خصوص می توان از شیوه نامه های مصوب مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه در حوزه های ارزشیابی دانشجو بهره گرفت.
- ۲- ابعاد مختلف توانمندی علاوه بر جنبه های شناختی مواردی چون مراقبت بالینی، رفتارهای اخلاقی و حرفه ای و مهارت های ارتباطی را نیز شامل می شود.
- ۳- با توجه به متنوع بودن توانمندی های مورد انتظار از فراگیران دکترای حرفه ای داروسازی بخصوص در دروس عملی و کارآموزی باید از ابزارهای مختلف برای سنجش حیطه های شناختی، مهارتی و عاطفی استفاده شود. این ابزارها می تواند شامل آزمون های کتبی بازپاسخ، بسته پاسخ، شفاهی، PMP، OSCE، DOPS، Mini-CEX، لاگ بوک، پورتفولیو، ارزیابی ۳۶۰ درجه و سایر ابزارها و روش های معتبر باشد.
- ۴- منظور از ارزیابی تکوینی، آزمون هایی است که در طول دوره با هدف ارائه بازخورد و بهبود عملکرد فراگیر انجام می شود و نتیجه آن در ارزیابی نهایی لحاظ نمی شود.
- ۵- منظور از ارزیابی تراکمی، آزمون هایی است که با هدف تصمیم گیری در خصوص عملکرد فراگیران اجرا می شود.
- ۶- بازخورد علاوه بر اعلام نمره، شامل مواردی چون اعلام پاسخنامه تفصیلی، مشخص کردن موارد خطای دانشجو و ارائه راهکار برای بهبود عملکرد است.

۷- منظور از تحلیل کمی و کیفی آزمون‌ها بررسی تک تک سؤال‌ها و تعیین میزان دقت و نارسایی‌های آن قبل (با استفاده از چک لیست‌های مربوطه) و پس از برگزاری آزمون (با تعیین ضریب دشواری و ضریب تمییز سؤال‌ات و دیگر شاخص‌های مرتبط) است. علاوه بر تحلیل هر یک از سؤال‌ات و آیتم‌ها، لازم است سودمندی هر روش یا ابزار ارزیابی دانشجو و همچنین سیستم ارزیابی دانشجو مشخص شود.

۵. دانشجویان

۱.۵ پذیرش دانشجو

دانشکده داروسازی باید:

- ۱.۵.۱. در چارچوب قوانین بر اساس شواهد و به منظور حفظ و ارتقاء کیفیت آموزش رویه مشخصی برای تعیین ظرفیت پذیرش دانشجو داشته باشد و به مراجع ذی ربط اعلام نماید.^۱
- ۱.۵.۲. با رعایت اصول محرمانگی اطلاعات، به نتایج بررسی سوابق علمی، ویژگی‌های روان‌شناختی و شخصیتی دانشجویان نو ورود^۲ خود دسترسی داشته و از آن در سیاست‌گذاری‌های مرتبط استفاده نماید.
- ۱.۵.۳. فرآیندی جهت اطلاع رسانی قوانین، آیین‌نامه‌ها و دستورالعمل‌های آموزشی و انضباطی^۳ به دانشجویان نو ورود داشته باشد.
- ۱.۵.۴. فرآیند مشخصی برای معرفی رشته داروسازی و فرصت‌های موجود در حیطه‌های آموزشی، پژوهشی و خدماتی، آینده شغلی داروساز و جایگاه حرفه داروسازی در نظام سلامت به دانشجویان نو ورود داشته باشد و اطلاعات مربوطه را در دسترس تمام دانشجویان قرار دهد.

۲.۵ خدمات و حمایت دانشجویان

دانشکده داروسازی باید:

- ۲.۵.۱. نظام ارائه خدمات مشاوره تحصیلی^۴ براساس آیین نامه مصوب استاد مشاور را اجرا و اثربخشی آن‌ها را پایش نماید.
- ۲.۵.۲. نظام ارائه خدمات مشاوره‌ای روانشناسی به دانشجویان را اجرا نماید و اثربخشی آن را با حفظ محرمانگی اطلاعات دانشجویان، پایش نماید.
- ۲.۵.۳. مجموعه فعالیت‌های فوق برنامه^۵ خود را به منظور تحقق رشد فردی، شخصیتی، فرهنگی، اجتماعی و معنوی، افزایش انگیزه و نشاط تحصیلی و منش حرفه‌ای در دانشجویان طراحی، اطلاع رسانی و پیاده‌سازی نماید.
- ۲.۵.۴. حداقل شرایط مطلوب حمایت‌های رفاهی^۶ برای دانشجویان را تعیین و برای تأمین آن برنامه‌ریزی و حمایت‌طلبی نماید.
- ۲.۵.۵. فرآیند مشخصی برای شناسایی رفتارهای حرفه‌ای، ارتقای این رفتارها در دانشجویان و برخورد با رفتارهای نامناسب، ضمن رعایت مقررات جاری داشته باشد.

۵. ۲. ۶. در نظام ارائه خدمات مشاوره‌ای تحصیلی و روانشناسی^۹ به دانشجویان علاوه بر اعضای هیأت علمی و متخصصان خدمات مشاوره‌ای، از دانشجویان واجد شرایط^{۱۰} نیز برای ارائه خدمات مشاوره‌ای و منتورشیپ بهره‌برداری کند.
۵. ۲. ۷. برای توانمندسازی دانشجویان کارگاه‌های آشنایی با کاربردهای هوش مصنوعی در رشته داروسازی برگزار نماید.

توضیحات:

- ۱- شواهد برای تعیین ظرفیت‌های پذیرش دانشجو و ارتقاء و بازبینی مستمر مجموعه برنامه‌های مرتبط با پذیرش دانشجو می‌تواند شامل موارد زیر باشد:
 - اسناد و سیاست‌های بالادستی
 - منابع انسانی دانشکده شامل اعضای هیأت علمی، کارکنان و مدیران
 - منابع سرمایه‌ای دانشکده داروسازی منطبق بر الزامات کالبدی رشته شامل فضاهای فیزیکی دانشکده، عرصه‌های کارآموزی و دیگر موارد
 - منابع مصرفی دانشکده داروسازی شامل بودجه نقدی، وسایل و امکانات دیگر
 - تناسب تعداد دانشجویان با ظرفیت دانشکده
 - نیازهای جامعه (به خصوص در استان و شهرستان مربوطه دانشکده)
 - ظرفیت‌های دانشکده مانند منابع فیزیکی، فرصت‌های یادگیری، گروه‌های دانشکده و عرصه‌های آموزشی و مواردی مانند آن.
- ۲- بررسی ویژگی‌های دانشجویان نو ورود می‌تواند شامل موارد زیر باشد:
 - پراکندگی جغرافیایی و دموگرافیک دانشجویان نو ورود
 - سوابق علمی پیش از ورود به دانشگاه. این سوابق شامل معدل دوران تحصیل فرد در مقطع متوسطه، عملکرد وی در آزمون سراسری، شرکت در المپیادهای دانش‌آموزی و سایر دستاوردهای علمی (نظیر شرکت در جشنواره‌های دانش‌آموزی) است.
- ۳- قوانین، آیین‌نامه‌ها، روش‌ها و دستورالعمل‌های آموزشی (از قبیل ساختار برنامه آموزشی، پیشرفت تحصیلی، دانش‌آموختگی نحوه جبران عقب‌افتادگی) تخلفات آموزشی و اخلاق حرفه‌ای
- ۴- نظام ارائه خدمات مشاوره‌ای تحصیلی و روانی به دانشجویان شامل مجموعه‌ای از افراد، قوانین و فرآیندها است که می‌تواند در چارچوب یک نهاد خاص دانشکده‌ای یا با همکاری چند نهاد محقق شود.
- ۵- تمهیدات فوق برنامه:
 - امکانات و فضاهای تفریحی
 - امکانات و فضاهای ورزشی
 - اردوهای تفریحی و فوق برنامه
 - فعالیت‌های فرهنگی

۶- حمایت‌های رفاهی می‌تواند شامل موارد زیر باشد:

- خوابگاه‌های دانشجویی
- وام دانشجویی
- تغذیه
- بیمه سلامت
- کار دانشجویی در داخل و خارج دانشگاه
- دسترسی به تسهیلات فناوری اطلاعات
- تمهیدات لازم جهت تردد و اقامت دانشجویان در محیط‌های دانشگاهی و بیمارستانی

۷- گروه‌های دانشجویی خاص شامل موارد زیر می‌باشد:

- نخبگان و استعدادهای درخشان
- دانشجویان با وضع تحصیلی نامناسب
- دانشجویان با نیازهای ویژه جسمی و روانی
- دانشجویان با شرایط اقتصادی و رفاهی نامطلوب
- حمایت‌ها می‌تواند در قالب فعالیت‌های یک نهاد متولی واحد و یا با همکاری چند نهاد صورت گیرد، در هر حال توصیه می‌شود تا انسجام، شفافیت و پاسخگویی این نهادها در بالاترین سطح و در هماهنگی با یکدیگر حفظ گردد.

۸- نظام خدمات روانشناسی: این نظام باید به صورت فعالانه دانشجویان را از جهت نیاز به این خدمات شناسایی و پایش کند و دانشجویان نیز امکان بهره‌مندی از خدمات مشاوره‌ای را داشته باشند.

۹- سازوکار مشخص در زمینه حمایت امنیتی و ... : روش شناسایی، رسیدگی و پیگیری درخصوص آسیب‌های احتمالی وارد شده در حوزه‌های اجتماعی، حقوقی، اخلاقی و غیره به دانشجویان در دانشکده وجود داشته باشد و توسط مسئولین ذی ربط بر اساس قوانین موجود انجام می‌شود.

۱۰- دانشجویان واجد شرایط به دانشجویانی گفته می‌شود که از جهت علمی، اخلاقی و رفتاری مورد تأیید دانشکده باشند.

دانشکده داروسازی باید:

۱. ۶ منابع فیزیکی و تجهیزات

۱. ۱. ۶. فضا و امکانات فیزیکی^۱ کافی و مطلوب برای اعضای هیأت علمی و دانشجویان، مبتنی بر استانداردهای کالبدی رشته را فراهم نماید.
۲. ۱. ۶. آزمایشگاه‌ها و تجهیزات آزمایشگاهی کافی، مبتنی بر استانداردهای کالبدی رشته، برای آموزش و پژوهش داشته باشد و مبتنی بر پیشرفت های علمی و آموزشی ارتقاء دهد.
۳. ۱. ۶. امکانات و تجهیزات آموزشی کافی و مطلوب برای اعضای هیأت علمی و دانشجویان، مبتنی بر استانداردهای کالبدی رشته، داشته باشد.
۴. ۱. ۶. کتابخانه ای با فضای مطالعه دانشجویان، منابع مورد نیاز و کتب مرجع به روز برای استفاده اعضای هیأت علمی و دانشجویان داشته باشد.
۵. ۱. ۶. دارای محل نگهداری و پرورش حیوانات مجهز و دارای امکانات کافی باشد.

۲. ۶ کارکنان

دانشکده داروسازی باید:

۱. ۲. ۶. از کارکنان آموزش دیده و متبحر در تمام واحدهای اداری مرتبط با دانشجویان از جمله آموزش، پژوهش و رفاهی - فرهنگی استفاده نماید.
۲. ۲. ۶. از کارشناسان دارای دانش و توانمندی در حوزه تخصصی مرتبط، برای کار و همکاری در زمینه آموزش و پژوهش در آزمایشگاه‌ها و داروخانه های مدل استفاده نماید.
۳. ۲. ۶. دارای برنامه منظم برای ارزیابی مستمر فعالیت کارکنان توسط ذی نفعان باشد و از ابزارهای تشویقی برای بهبود فعالیت آنها استفاده نماید.

۳. ۶ منابع دوره‌های کارآموزی

دانشکده داروسازی باید:

۱. ۳. ۶. عرصه داروخانه آموزشی شهری^۲ مبتنی بر استانداردهای کالبدی رشته و متناسب با تعداد دانشجویان را تامین نماید.
۲. ۳. ۶. عرصه آموزشی در صنایع دارویی و سلامت^۲ را متناسب با تعداد دانشجویان و استاندارد آموزشی تامین نماید.
۳. ۳. ۶. عرصه آموزشی داروخانه بیمارستانی^۲ و بالینی^۲ را متناسب با تعداد دانشجویان و استاندارد آموزشی تامین نماید.

دانشکده داروسازی بهتر است:

۴. ۳. ۶. عرصه بخش مراقبت های دارویی در بیمارستان را برای آموزش دانشجویان تامین نماید.
۵. ۳. ۶. امکان استفاده از مراکز رشد، آزمایشگاه جامع، پارک علم و فناوری را برای آموزش دانشجویان تامین نماید.

۴. ۶ فناوری اطلاعات

دانشکده داروسازی باید:

۱. ۴. ۶. تمهیدات لازم برای استفاده از امکانات فناوری اطلاعات، توسط دانشجویان و اعضای هیأت علمی را فراهم نماید.
 ۲. ۴. ۶. تمهیدات لازم برای استفاده از زیرساخت های آموزش های مجازی، توسط دانشجویان و اعضای هیأت علمی را فراهم نماید.
- (دسترسی به تجهیزات تولید محتوا، سامانه مدیریت یادگیری مجازی)
۳. ۴. ۶. دسترسی آسان به کتاب ها و منابع الکترونیکی مورد نیاز دوره دکترای عمومی داروسازی را برای استفاده اعضای هیأت علمی و دانشجویان تأمین نماید.

دانشکده داروسازی بهتر است:

۴. ۴. ۶. امکانات و تجهیزات فناوری های نوین آموزشی مثل انواع شبیه سازهای پیشرفته، واقعیت مجازی، واقعیت افزوده، هوش مصنوعی و ... را برای آموزش دانشجویان فراهم نماید.

۵. ۶ ایمنی و نگهداشت

دانشکده داروسازی باید:

۱. ۵. ۶. دارای کمیته سلامت، ایمنی و محیط زیست (HSE) و شیوه نامه اجرای سند جامع ایمنی باشد.
۲. ۵. ۶. مجهز به امکانات و تجهیزات مدیریت بحران و بلایا در آزمایشگاه ها شامل: کپسول اطفاء حریق، جعبه کمک های اولیه، دوش و چشم شوی اضطراری و غیره باشد.
۳. ۵. ۶. دارای دستورالعمل رعایت اصول ایمنی آزمایشگاه و کار با حیوانات و دفع پسماند در تمامی آزمایشگاه ها باشد.
۴. ۵. ۶. دارای دستورالعمل روش های استاندارد کار با دستگاه ها باشد و آنرا به اطلاع کاربران برساند.
۵. ۵. ۶. دارای فرایند و مستندات نگهداری و کالیبراسیون دوره ای دستگاه ها باشد.

توضیحات:

- ۱- فضا و امکانات فیزیکی شامل سالن های سخنرانی، کلاس های درس، اتاق های کار گروهی، آزمایشگاه های پژوهش و آموزش، مرکز مهارت های بالینی، امور اداری، کتابخانه ها، تسهیلات فناوری اطلاعات و آموزش مجازی، سالن امتحانات، غذاخوری،

تسهیلات رفاهی، ایاب و ذهاب و محل استراحت، حیوانخانه می باشد. حداقل های استانداردهای کالبدی رشته (الزامات تأسیس دانشکده داروسازی) موجود در سایت دبیرخانه آموزش داروسازی و تخصصی می باشد.

۲- منظور از تأمین عرصه های آموزشی شامل: داروخانه شهری، صنایع دارویی و سلامت، داروخانه بیمارستانی و عرصه بالینی به صورت مستقل و یا طرف قرارداد برای ارائه خدمات و تأمین شرایط آموزشی براساس شیوه نامه های ابلاغی می باشد.

۳- دسترسی به اینترنت به صورت ثابت و وای فای، در دسترس بودن کامپیوتر برای دانشجویان، کامپیوتر به روز شخصی برای اساتید، فضای ابری

۷. هیأت علمی

دانشکده داروسازی باید:

۱. ۷ جذب هیأت علمی

۱. ۱. ۷. دارای تعداد اعضای هیأت علمی کافی مبتنی بر استانداردهای کالبدی رشته داروسازی و نیاز گروه های آموزشی به صورت تعهداتی و پیمانی باشد.

۲. ۱. ۷. دارای حداقل ۵۰٪ اعضای هیأت علمی تمام وقت جغرافیایی، استخدام رسمی و پیمانی در گروه های آموزشی مصوب باشد.

۳. ۱. ۷. سازوکاری برای جذب و به کارگیری اعضای هیأت علمی/مدرسان براساس شایستگی های منطبق بر معیارهای آیین نامه جذب اعضای هیأت علمی داشته و اجرا نماید^۱.

۴. ۱. ۷. از اعضای هیأت علمی ثابت تمام وقت با مدرک پایه دکترای عمومی داروسازی و دکترای تخصصی مرتبط در گروه های آموزشی بر اساس مصوبه شورای گسترش بر خوردار باشد.

ترجیحی

دانشکده داروسازی بهتر است:

۵. ۱. ۷. برنامه ای برای جذب و به کارگیری اعضای هیأت علمی/مدرسان در راستای مأموریت دانشکده داشته باشد.

۲۰۷ ارزیابی فعالیت‌ها و حمایت از اعضای هیأت علمی

دانشکده داروسازی باید:

۱. ۲۰۷. فرآیندهای ارتقای مرتبه اعضای هیأت علمی براساس صلاحیت‌های آموزشی، پژوهشی، فرهنگی، اجرایی اعضای هیأت علمی و آیین نامه های موجود را اجرا نماید.
۲. ۲۰۷. ساز و کار مشخصی برای ارزیابی فعالیت‌های اعضای هیأت علمی به منظور ترفیع پایه سالانه براساس آیین نامه های موجود داشته باشد و آنرا اجرا نماید.
۳. ۲۰۷. فعالیت های آموزشی اعضای هیأت علمی را ارزشیابی کرده و نتایج ارزشیابی عملکرد را با حفظ محرمانگی، به عضو هیأت علمی بازخورد دهد.
۴. ۲۰۷. مشارکت اعضای هیأت علمی/مدرسان در برنامه های توانمندسازی مبتنی بر آیین نامه ارتقای مرتبه اعضای هیأت علمی را تسهیل نماید.
۵. ۲۰۷. برنامه کاری اعضای هیأت علمی و ساعات دسترسی به ایشان را به دانشجویان و گروه آموزشی ذیربط اطلاع رسانی نماید.
۶. ۲۰۷. سازوکاری برای تأمین رفاه حداقلی اعضای هیأت علمی/مدرسان داشته باشد.

ترجیحی

دانشکده داروسازی بهتر است:

۷. ۲۰۷. امکان شرکت اعضای هیأت علمی را در دوره‌های فلوشیپ و فرصت مطالعاتی در دانشگاه‌های معتبر داخلی و بین‌المللی تسهیل نماید.
۸. ۲۰۷. در راستای توانمندسازی اعضای هیأت علمی کارگاه های آشنایی با کاربردهای هوش مصنوعی در رشته داروسازی برگزار نماید.

توضیحات:

- ۱- سیاست‌های گزینش و تأمین اعضای هیأت علمی بر اساس استانداردهای کالبدی رشته داروسازی در حوزه‌های آموزشی، پژوهشی و ارائه خدمات می‌باشد همچنین جذب و به کارگیری اعضای هیأت علمی/مدرسان باید به گونه ای باشد که تناسب اعضای هیأت علمی تعهداتی، تمام وقت جغرافیایی، تمام وقت و نیز تناسب بین اعضای هیأت علمی و دانشجو وجود داشته باشد.

۸. ۱. طرح های پژوهشی

دانشکده داروسازی باید:

۸. ۱. ۱. زیر ساخت های پژوهشی ضروری برای اجرای برنامه دوره دکترای عمومی داروسازی را برای دانشجویان فراهم نماید.
۸. ۱. ۲. اولویت های پژوهشی را تعیین و به دانشجویان و اعضای هیات علمی اطلاع رسانی نماید.
۸. ۱. ۳. ساز و کار مشخصی برای تخصیص بودجه و تسهیلات طرح های پژوهشی داشته باشد.

ترجیحی:

دانشکده داروسازی بهتر است:

۸. ۱. ۴. برنامه ای جهت ترجمان دانش (KTE) حاصل از اجرای پژوهش ها داشته باشد.
۸. ۱. ۵. برنامه ای جهت سوق دادن پژوهش ها به سمت پژوهش های محصول محور و کاربردی داشته باشد.
۸. ۱. ۶. با تدوین سیاست های مشخص و اجرای آن، ارتباط پژوهش و آموزش را تقویت نماید.
۸. ۱. ۷. به توسعه پژوهش در حوزه آموزشی علوم پزشکی توجه کند.

۸. ۲. پایان نامه های دانشجویی

دانشکده داروسازی باید:

۸. ۲. ۱. فرایند انتخاب استاد راهنما، نگارش پروپوزال، تصویب و دفاع از پایان نامه را براساس دستورالعمل اجرا و پایش نماید.
۸. ۲. ۲. برنامه های آموزشی مدون به منظور توانمندسازی دانشجویان در حیطه روش تحقیق، پژوهش و نگارش پایان نامه را به طور منظم اجرا و پایش نماید.

۸. ۳. اخلاق در پژوهش

دانشکده داروسازی باید:

۸. ۳. ۱. قوانین مرتبط با اخلاق در پژوهش را به اساتید و دانشجویان اطلاع رسانی نماید.
۸. ۳. ۲. بر اجرای قوانین و روش های اخلاق در پژوهش در نگارش، ثبت، بررسی، انجام و انتشار فعالیت های پژوهشی نظارت نماید.
۸. ۳. ۳. ساز و کار مشخصی برای ارائه دوره های لازم برای کار با حیوانات آزمایشگاهی و اصول اخلاقی مرتبط با آن داشته باشد.

۹. ارزشیابی دوره

دانشکده داروسازی باید:

۹. ۱. ۱. برنامه‌ای برای ارزشیابی و پایش فرآیندها^۱ در اجرای دوره دکترای عمومی داروسازی تدوین و اجرا نماید.
۹. ۱. ۲. فرآیندی مشخص برای پایش برنامه داشته باشد.
۹. ۱. ۳. عملکرد تحصیلی دانشجویان تمام ورودی‌ها را در رابطه با برنامه آموزشی تحلیل^۲ کند و نتایج حاصل را به منظور پایش و اصلاح فرآیندها و مدیریت برنامه آموزشی استفاده نماید.
۹. ۱. ۴. ذینفعان اصلی ارزشیابی را در فعالیتهای پایشی و ارزشیابی دوره آموزشی مشارکت دهد و برنامه‌های مرتبط با ارزشیابی و پایش فرآیندها را به طور مستمر بازبینی و ارتقاء دهد.
۹. ۱. ۵. نتایج حاصل از ارزشیابی و پایش فرآیندهای اجرای برنامه را به اطلاع ذینفعان برساند.

ترجیحی

دانشکده داروسازی بهتر است:

۹. ۱. ۶. نتایج تحلیل عملکرد دانشجویان و دانش‌آموختگان را به مراجع مربوطه مانند کمیته برنامه‌ریزی درسی و مشاوره دانشجویی و وزارت متبوع بازخورد دهد.

توضیحات:

- ۱- منظور از فرایندهای آموزشی فعالیت‌هایی است که اجرا می‌شود تا برنامه آموزشی به نتایج مورد نظر خود برسد. در این بخش می‌توان طراحی و بکارگیری فرم‌ها و چک لیست‌های ارزیابی فرآیند آموزشی که اهداف، روش‌ها و شاخص‌ها، نتایج و اقدامات اصلاحی انجام گیرد.
- ۲- منظور از تحلیل عملکرد دانشجویان بررسی طول مدت تحصیل، نمرات امتحانات، میزان رد و قبولی، میزان موفقیت یا مشروطی و دلایل آن، بررسی وضعیت تحصیلی دانشجویان بر اساس خودگزارش‌دهی، توجه به علائق شخصی از جمله دوره‌های اختیاری، مصاحبه با دانشجویان انصرافی و اخراجی و سایر موارد بنابر شرایط دانشکده است.